

УКАЗАНИЯ ЗА ОРГАНИЗИРАНЕ И ПРОВЕЖДАНЕ НА ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ И ДЕЙНОСТИ В ИНСТИТУЦИИ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Здравето и защитата на децата, учениците и педагогическите специалисти са от първостепенно значение при организирането и провеждането на дейности в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

В условията на извънредната ситуация, в която се намираме, се търсят най-адекватните мерки за осигуряване на безопасна среда, позволяваща присъствието на децата и учениците на територията на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за осъществяване на допълнително обучение и за занимания по интереси, когато е невъзможно тези дейности да се реализират от разстояние в електронна среда.

Всички участници в образователния процес следва да са подготвени за работа в новата обстановка и да носят отговорност за своето здраве, както и за здравето на околните.

В зависимост от епидемичната ситуация предложените мерки може да бъдат актуализирани и допълвани.

1. До края на учебната 2019-2020 година допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в детските градини през неучебното време при обучението по чл. 14, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование (обучението чрез допълнителни модули на деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език) може да се провеждат с обща продължителност до 40 астрономически часа. Във всеки астрономически час се провеждат по две допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

2. До края на учебната 2019-2020 година допълнителното обучение по учебни предмети (по чл. 17 и по чл. 27, ал. 1, т. 1 от Наредбата за приобщаващото образование) се осъществява и за учениците, които по време на преустановените присъствени учебни часове в училище вследствие на въведените противоепидемични мерки в страната не са участвали в обучение от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии или частично са се обучавали с учебни материали на хартиен носител.

3. До края на учебната 2019-2020 година допълнителното обучение на учениците, които по време на преустановените присъствени учебни часове в училище вследствие на въведените противоепидемични мерки в страната не са участвали в обучение от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии или частично са се обучавали с учебни материали на хартиен носител, е с обща продължителност до 120 учебни часа по един или повече учебни предмети.

4. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие по т. 1 и допълнителното обучение по учебни предмети по т. 2 се провеждат индивидуално или в групи с до 10 деца или ученици и се осъществяват доколкото е възможно присъствено, за което детската градина или училището създава организация за стриктно спазване на предписаните противоепидемични мерки от министъра на здравеопазването, като не допуска струпване на деца, ученици и педагогически специалисти.

I. Училища – дейности за подкрепа за личностно развитие

A) Допълнително обучение по образователно направление „Български език и литература“ за децата от подготвителните групи

1. Училищата създават организация за провеждане на присъствено допълнително обучение по български език за децата от подготвителните групи (обучение чрез допълнителни модули на деца, за които българският език не е майчин или които не владеят добре български език) с цел осигуряване на възможности за постигане на компетентностите по образователното направление „Български език и литература“ и достигане на готовност за постъпване в училище (за децата, които ще постъпят в първи клас през следващата учебна година) в периода от **01 юни до края на учебната 2019-2020 година** при осигурени строги санитарно-хигиенни условия и прилагане на необходимите противоепидемични мерки.

2. Допълнителното обучение се организира и провежда на територията на училищата само след изразено съгласие от страна на родителите за неговото провеждане. Включването на децата в допълнително обучение се осъществява по преценка на учителя на съответната група.

3. Допълнителното обучение се провежда индивидуално или в групи с до 10 деца. Групите се сформират с деца от една и съща група. При обективни обстоятелства групите

може да се сформират и с деца от различни групи, но при спазване на посочено ограничение за брой деца в група.

3. Броят на допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се определя от потребностите на всяко дете, като общата продължителност за допълнителното обучение на едно дете за периода по т. 1 е до **40 астрономически часа**. Във всеки астрономически час се провеждат по две допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

4. Дневната продължителност на допълнителното обучение за децата не може да надвишава **2 астрономически часа**, като извън това време се осигурява и време за почивка от най-малко 45 минути, разпределени по 15 минути.

Б) Допълнително обучение по учебни предмети

1. Училищата създават организация за провеждане на присъствено допълнително обучение по учебни предмети на учениците на територията на училищата за преодоляване на пропуските в учебното съдържание с цел предотвратяване на риска от отпадане от училище и го осъществяват в периода от **01 юни до края на учебната 2019-2020 година** при осигурени строги санитарно-хигиенни условия и прилагане на необходимите противоепидемични мерки.

2. Допълнителното обучение се провежда индивидуално или в групи с до 10 ученици. Групите се сформират с ученици от един и същи клас. При обективни обстоятелства групите може да се сформират и с ученици от различни класове при спазване на посоченото ограничение за брой ученици в групата.

3. Броят часове за всеки ученик се определя от потребностите му, като общата продължителност на допълнителното обучение на един ученик е до **120 учебни часа** по един или повече учебни предмети.

4. Дневната продължителност на допълнителното обучение на учениците е до **4 учебни часа**.

В) Занимания по интереси

1. Училищата създават организация за провеждане на занимания по интереси по възможност присъствено и при осигурени строги санитарно-хигиенни условия и прилагане на необходимите противоепидемични мерки.

2. Училищата създават организация и за провеждане на занимания по интереси от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии, когато това е възможно, минимум **2 учебни часа** дневно.

3. Заниманията по интереси се провеждат:

- със средства, осигурени от държавния бюджет;
- със средства по проект „Подкрепа за успех“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020 г.;
- със средства от общински програми.

4. Заниманията по интереси се провеждат по решение на училището и след информирано съгласие на родителите.

5. Заниманията по интереси се провеждат в групи с до 20 ученици.

Г) Общи изисквания

1. След приключване на учебното време до края на учебната 2019-2020 година в училищата се осъществяват поне два астрономически часа работа, свързана с обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1, т. 2, 4, 5 и 7 от Закона за предучилищното и училищното образование.

2. Допълнителното обучение и заниманията по интереси се провеждат по график за отделните групи, който има за цел да не допуска струпването на всички деца и ученици по едно и също време.

3. Допълнителното обучение и заниманията по интереси с учениците се извършват при използване на индивидуални предпазни средства от педагогическите специалисти – маска/шлем, при липса на повишена телесна температура и на симптоми на остро респираторно заболяване (треска, отпадналост, мускулни болки, зачервено гърло, хрема, кашлица, затруднено дишане и др.).

4. В сградата и в двора на училището не се допускат родители, с изключение на родителите на децата от подготвителните групи, които се допускат в двора, но не и в сградата на училището.

5. Преимуществено и при подходящи климатични условия директорът на училището организира изнесени класни стаи в двора на училището за децата и учениците, в които се провежда допълнително обучение и занимания по интереси, при осигурено минимално

отстояние от 1,5 метра между присъстващите (с изключение на децата от подготовителните групи) и обособени зони за отделните групи от деца и ученици.

6. За осигуряване на условия за участие в допълнителното обучение на учениците от защитените и средищните училища, в рамките на определените единични разходи по Дейност 3 и Дейност 4 на проект „Подкрепа за успех“ по ОП НОИР са допустими транспортните разходи за пътуващите ученици, както и разходите за подкрепителна закуска (пакетирана) и вода на учениците за времето на обучението. За провеждане на допълнително обучение и занимания по интереси на открито в рамките на определените единични разходи по проекта са допустими разходите за закупуване на шатри без страни, както и на подходящо оборудване (маси и столове), които може да се използват при външни условия и да се дезинфекцират.

7. За осигуряване на условия за участие в допълнителното обучение на децата от подготовителните групи в рамките на определените единични разходи по Дейност 1 на проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ по ОП НОИР са допустими разходите за закупуване на шатри без страни, както и на подходящо оборудване (маси и столове), които може да се използват при външни условия и да се дезинфекцират.

8. Влизането на децата и учениците в сградата на училището се извършва по предварително оповестен график и след проведен медицински филтър. С цел спазване на физическа дистанция между децата и учениците училището отваря всички възможни входове.

9. При провеждането на учебните часове и на заниманията по интереси в класните стаи се осигурява минимално отстояние от 1,5 метра между присъстващите. Всяка група се разпределя в отделна класна стая.

10. Групите, които провеждат допълнително обучение и занимания по интереси в класните стаи, се ситуират по възможност на по-голямо разстояние една от друга с цел недопускане по време на учебните часове и почивките между тях на физически контакт между децата и учениците и педагогическите специалисти от отделните групи.

11. По време на провеждане на допълнителното обучение и на заниманията по интереси в училище се осъществяват засилени протиепидемични мерки в работните и санитарните помещения, както и в коридорите, в т.ч. дезинфекция, проветряване и

недопускане на хора с прояви на симптоми на остро респираторно заболяване. Осигуряват се необходимите материали за спазване на здравните изисквания – маски/шлемове, дезинфектанти за ръце и повърхности с вирусоцидно или частично/ограничено вирусоцидно действие, течен сапун, хартия за подсушаване на ръцете, алкохолни влажни кърпички, продукти за почистване, ръкавици и др.). В началото на занятията педагогическите специалисти инструктират децата и учениците за спазване на изискванията за лична хигиена. Осигуряват се информационни материали за хигиена на ръцете, спазване на физическа дистанция, правилно поставяне и сваляне на маски, респираторен етикет (плакати, брошури, информационни табла и др.), които се поставят на видни места.

Необходимо е да се наблегне на хигиената на ръцете и респираторния етикет:

- осигурява се подходящ дезинфектант за ръце, сапун топла вода. Дезинфектантите за ръце се поставят на входовете, изходите и местата за провеждане на дейностите;
- напомня се за миенето на ръцете с течен сапун и топла вода или за почистване с дезинфектант;
- осигурява се необходимото количество еднократни хартиени кърпички и място за тяхното подходящо изхвърляне (в кошче с капак).

Определят се почистващи и дезинфекционни средства за всички хоризонтални и често докосвани повърхности и санитарни помещения, които се почистват и дезинфекцират поне *два пъти* дневно и *при замърсяване*.

Видимо мръсните повърхности първо се почистват с почистващ препарат и след това се използва дезинфектант с вирусоцидно или частично/ограничено вирусоцидно действие, като стриктно се спазват инструкциите на производителя за начин на използване, дозиране и време на контакт.

II. Центрове за подкрепа за личностно развитие и Национален дворец на децата

1. Центровете за подкрепа за личностно развитие (ЦПЛР) и Националният дворец на децата (НДД) създават организация за присъствено провеждане на занимания с децата и учениците и го осъществяват в периода от **01 юни до края на учебната 2019-2020 година** по решение на ЦПЛР или НДД и след информирано съгласие на родителите, както и при осигурени строги санитарно-хигиенни условия и прилагане на необходимите противоепидемични мерки.

2. ЦПЛР и НДД създават организация и за провеждане на занимания по интереси от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии, когато това е възможно, минимум **2 учебни часа** дневно.

3. Препоръчително е да се осъществяват такива занимания, които може да се провеждат на открито.

4. Децата и учениците в отделните групи са до 20 на брой.

5. Децата и учениците са на отстояние един от друг поне на 1,5 метра за времето, в което работят и са заедно в помещения на ЦПЛР или НДД.

6. Препоръчва се преимуществено провеждане на индивидуални и колективни спортни занимания на открито без състезателен характер и без публика при спазване на всички противоепидемични мерки, разпоредени от министъра на здравеопазването.

III. Центрове за специална образователна подкрепа

1. Центровете за специална образователна подкрепа (ЦСОП) създават организация за осъществяване на присъствено обучение и на присъствена терапевтично-рехабилитационна подкрепа на деца и ученици със специални образователни потребности на територията на ЦСОП от **01 юни 2020 г.** след информирано съгласие на родителите, както и при осигурени строги санитарно-хигиенни условия и прилагане на необходимите противоепидемични мерки, като същите дейности може да продължат **до края на учебната 2019-2020 година.**

2. Дневната продължителност на присъственото обучение на децата и учениците със специални образователни потребности в ЦСОП) е до **4 учебни часа** на ден, а на терапевтично-рехабилитационната подкрепа – до **2 учебни часа** на ден.

3. Учениците са на отстояние един от друг поне на 1,5 метра за времето, в което работят и са заедно в помещения на ЦСОП.

4. Ръководителят на паралелката договаря съвместно със семейството на ученика възможностите за присъствено обучение и присъствена терапевтично-рехабилитационна подкрепа в ЦСОП, доколкото това е възможно, или за индивидуално консултиране и работа от разстояние в електронна среда с педагогическите специалисти и/или с други специалисти според индивидуалните образователни потребности на ученика.

5. В случай че обучението и терапевтично-рехабилитационната подкрепа се осъществяват присъствено в ЦСОП, директорът на ЦСОП създава организация за стриктно

спазване на предписаните противоепидемични мерки от министъра на здравеопазването и за недопускане на струпване на ученици и специалисти.

6. Установяването на придобитите компетентности като очаквани резултати от обучението по индивидуалните учебни програми се осъществява от учителите и други педагогически специалисти в ЦСОП в сътрудничество с училището на ученика при условията на чл. 150, ал. 3 от Наредбата за приобщаващото образование.

IV. Регионални центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование

1. Регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО) създават организация за осъществяване на присъствена индивидуална и групова терапевтично-рехабилитационна подкрепа с деца и ученици със специални образователни потребности от **01 юни 2020 г.** след информирано съгласие на родителите, както и при осигурени строги санитарно-хигиенни условия и прилагане на необходимите противоепидемични мерки, като същите дейности може да продължат **до края на учебната 2019-2020 година.**

2. Терапевтично-рехабилитационната подкрепа на дете/ученик или на една група деца/ученици със специални образователни потребности е с продължителност **30 минути** на ден и се провежда в специално помещение в РЦПППО, училище, ЦПЛР, дезинфекцирано съгласно необходимите изисквания.

3. Между отделните терапевтични сесии в работното помещение се осигурява времетраене от поне **40 минути.**

4. След приключване на работата с всяко дете/ученик или с всяка група деца/ученици се дезинфекцира работното пространство.

5. Терапевтичните сесии се провеждат не повече от два пъти седмично.

6. В работните терапевтични сесии се използват материали, които може да бъдат дезинфекцирани след всяка употреба.

7. Терапевтите и родителите носят лични предпазни средства – маски/шлемове и калцунни, през цялото време на терапевтичните сесии и на престоя в сградата на образователната институция.

8. Резултатите от терапевтичните сесии се отразяват в плановете за подкрепа на всяко дете или ученик със специални образователни потребности.

9. Директорът на съответната образователна институция, в която се предоставя терапевтично-рехабилитационната подкрепа, е длъжен да направи инструктаж на всички работещи преди началото на процеса.

V. При организиране на дейностите в училищата, ЦПЛР, НДД, ЦСОП и РЦПППО:

1. Директорите:

- изграждат среда за бърза и лесна комуникация с родителите, в която могат бързо да информират родителите за правилата за работа и да планират разпределянето на учениците в групи;
- изготвят съвместно с медицинското лице протокол за почистване и дезинфекция, като почистването и дезинфекцията не се извършва в присъствието на ученици;
- изготвят разпределение на педагогическите специалисти, които поемат групите, и график за работа им, който ежеседмично се актуализира.

2. Родителите:

- декларират обстоятелството, че не им е известно детето им да е било в контакт със заразно болни, няма признаци на заразна болест или положителен резултат за COVID-19, както и че не е поставено под карантина за COVID-19. В декларацията посочват, че са запознати и солидарно отговорни за спазването на правилата на работа в институцията;
- не водят детето си в институцията, ако забележат признаци на заболяване и/или повишена телесна температура;
- подкрепят усилията на институцията за спазване на правила, хигиена и психично здраве на детето им;
- не водят детето си в институцията, ако забележат признаци на заболяване и/или измерят температура по-висока от 37,3 градуса;
- организират незабавното вземане на детето си в случаите, когато бъдат уведомени, че то проявява признаци на заболяване;

- придружават детето си само до институцията, без да влизат в двора и в сградата, освен ако не бъдат помолени за това, но в този случай стриктно спазват изискванията за хигиена на ръцете, дихателен етикет и физическа дистанция;
- осигуряват поне два броя маски, в случай че носенето на маска е по препоръка на лекуващия/личния лекар на детето.

3. Педагогическите специалисти, медицинските специалисти и непедagogическият персонал:

- запознават се срещу подпис поне един ден преди отваряне на институцията за присъствени дейности с правилата за работа в създадената извънредна ситуация и ги спазват стриктно;
- измиват ръцете си, дезинфекцират се и поставят необходимите предпазни средства (маска/шлем) веднага след влизане в институцията;
- в случай че използват контактен термометър го дезинфекцират след всяка употреба;
- предлагат на децата и учениците занимания и дейности, които подкрепят емоционалното им развитие и преодоляване на тревожността им, свързана с извънредната ситуация.

4. Лицата, които отговарят за хигиената в сградата:

- проветряват всички помещения често за поне 10 мин – сутрин, преди пристигане на децата и учениците, по време на излизане в почивки, при почистване на помещенията и в края на работния ден;
- извършват дезинфекция на помещенията поне четири пъти дневно;
- почистват тоалетните с почистващи препарати и ги дезинфекцират поне два пъти дневно;
- почистват и дезинфекцират чинове/маси, столове и други повърхности и точки за контакт най-малко два пъти дневно;
- изпразват кофите за боклук поне три пъти дневно, след което ги измиват и дезинфекцират;
- ползват дезинфектанти, които са включени в Регистъра на биоцидите, за които има издадено разрешение за предоставяне на пазара по реда на Закона за защита от вредното въздействие на химичните вещества и смеси, публикуван на електронната страница на Министерството на здравеопазването.